

استخدام وسائل تعليم اللغة العربية بالمدرسة الحكمة الإسلامية الثانوية بندار

لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لإتمام الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

شيخ علي رحمن

رقم القيد: ١٤١١٠٢٠١٩٠

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١ هـ / ٢٠١٩ م

استخدام وسائل تعليم اللغة العربية بالمدرسة الحكمة الإسلامية الثانوية

بندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لإتمام الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية



المشرفة الأولى : الدكتور، سفاري داود، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور، محمد أكمان شاه، الماجستير

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١ هـ / ٢٠١٩ م

## ملخص

استخدام وسائل تعليم اللغة العربية بالمدرسة الحكمة الإسلامية الثانوية بندار لامبونج  
للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

شيخ علي رحمن

وسائل تعليم هي جميع أشكال أدوات الاتصال التي يمكن استخدامها لنقل المعلومات من المصادر إلى الطلبة بطريقة مخططة وذلك لخلق بيئة تعليمية فعالتي حيث يمكن تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية. استنادا إلى أهمية وسائل تعليم، صاغ الباحث هذا البحث على ثلاثة موضوعات، وهي: تخطيط استعداد استخدام وسائل تعليم اللغة العربية، وتنفيذ استخدام وسائل تعليم اللغة العربية، وخطوة متابعة على استخدام وسائل تعليم اللغة العربية بالمدرسة الحكمة الإسلامية الثانوية بندار لامبونج.

وهذا البحث من بحث الوصفي النوعي، وموضوع هذا البحث هو معلم اللغة العربية وطلبة الصف العاشر بالمدرسة الحكمة الإسلامية الثانوية بندار لامبونج . والهدف هذا البحث هو معرفة عن عوامل استخدام وسائل تعليم اللغة العربية، بنظر إلى استعداد وتنفيذ وتقويم استخدام وسائل تعليم اللغة العربية. وطريقة جمع البيانات المستخدمة بهذا البحث هي المقابلة، الملاحظة، والتوثيق. وتحليل البيانات المستخدمة بهذا البحث بواسطة التحليل الوصفي النوعي. ظهرت نتيجة البحث أن استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في المدرسة الحكمة الإسلامية الثانوية بندار لامبونج، اجمالي قد يحقق الشرط على استخدام الوسائل التعليم. ولكن، في خطوة متابعة استخدام وسائل تعلم اللغة العربية، لم يتابع وسائل تعليم جيدا لأن في تقويم استخدام وسائل تعليم اللغة العربية، المعلم يقوم الوسائل فقط من ناحية نتائج تدريب الطلبة وأحيانا لم يقيم بها. لذلك فإن المتابعة المنفذة أقل صلة بالأهداف استخدام وسائل تعليم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: استخدام، وسائل تعليم، اللغة العربية، المدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكمة





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35121 Telp. (0771) 70.3220

واقفة

موضوع البحث : استخدام وسائل تعليم اللغة العربية بالمدرسة الحكمة الإسلامية

الثانوية بن دار لامبونج

اسم الباحث : شيخ علي رحمن

رقم التسجيل : ١٤١١٠٢٠١٩٠

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وإعداد المدرسين رادين إثنان الإسلامية

الحكومية لمبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهل للمناقشة أمام لجان المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لمبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

الدكتور سفاري داود، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٨١٩٩٨٠٣١٠٠١

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي مجرية، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp (0721) 703260

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع "استخدام وسائل تعليم اللغة العربية بالمدرسة الحكمة الإسلامية الثانوية ببنادر لامبونج" التي كتبها اسم الطالب: شيخ علي رحمان برقم القيد ١٤١١٠٢٠١٩٠ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لمبونج يوم الجمعة في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠١٩ م. لجنة المناقشة:

١. الرئيسة: الدكتورة حاجة إيرلينا، الماجستير

٢. السكرتيرة: كاند قمارية، الماجستير

٣. الممتحنة الأولى: الدكتور ذوالحنان، الماجستير

٤. الممتحن الثاني: الدكتور سفاري داود، الماجستير

٥. المشرف: الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة نيرة الباق، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨٢٣١٩٨٩٠٣٢٠٠١





شعار

وَمَنْ جَاهِدْ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ

*“Barang siapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut  
untuk kebaikan dirinya sendiri”*



## الإهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدي هيرمان شاه والدي مولستا واتي الحبيبة التي تصلي دائما لي وتعطيه حبها وتحفيزها حتى أستمر في معرفة معنى الحياة، لأنهم لا يشعرون بالملل لتوفير الدافع لي، حتى يكون التعلم صحيحًا ولا يلعبون الألعاب.
٢. أصدقائي في الأسلحة في عام ٢٠١٤، الذين يدعمون ويحمسون دائمًا للحماسة وعدم التخلي أبدًا.

٣. الناس الطيبين من حولي الذين يعطونني دائما التشجيع.

٤. الجامعة المحبوبة



## السيرة الذاتية

ولد شيخ علي رحمن في بوكيت كيمونيج ١٥ من فبراير ١٩٩٦ م. وهو الابن الأول من إخوان من الأب هيرمان شاه و الأم موليستا واتي.

لقد درّس الباحث وقت صبيانه في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٤ بوكيت كيمونيج سنة ١٩٩٩ و انتهت دراسته في السنة ٢٠٠٦ ميلادية، ثمّ واصل الباحث دراسته إلى المدرسة المتوسطة الحكومية فولو فنجونج، و انتهت دراسته في السنة ٢٠٠٩ م. ثمّ واصل الباحث دراسته إلى المدرسة الثانوية فتوحية و انتهت دراسته في السنة ٢٠١٤ م. و بعد ذلك التحق بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبوج في السنة ٢٠١٤ م. و أخذ الباحث كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية حتى هذه السنة. وسكن في بندار لمبونج إلى الآن.





## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأمي خير الأنام، سيدنا وحبيبنا محمد، قد أخرجنا من ظلمات إلى نور الإسلام، وعلى آله وأصحابه مصاييح الظلام.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطاً من الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في شعبة التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ببندار لمبونج، وفي إتمام هذه الرسالة العلمية حصل الباحث على المساعدة من الآخرين، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إنجاز هذه الرسالة العلمية، وأخص بذلك إلى سعادة الأستاذ الدكتور الحاج محمد. مقري، الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية ببندار لمبونج.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السيد الدكتور سفاري دمود، الماجستير، كالمشرف الأول الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.

وأقدم كذلك بجزيل الشكر والاحترام والتقدير إلى السيد الدكتور أكمان شاه، الماجستير كالمشرف الثاني الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.

وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي العلمية، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

بندار لمبونج، ٠١ نوفمبر ٢٠١٩  
الباحث





## محتويات البحث

### الغلاف

أ	ملخص .....
ب	شعار .....
ج	موافقة لجنة المناقشة .....
د	إهداء .....
هـ	السيرة الذاتية .....
و	كلمة شكر وتقدير .....
ز	محتويات البحث .....

١	الباب الأول المقدمة .....
١	أ. خلفية البحث .....
٥	ب. تركيز البحث .....
٥	ج. مشكلة البحث .....
٦	د. أهداف البحث ومنافعه .....

٧	الباب الثاني الإطار النظري .....
٧	أ. وسائل التعليم .....
٧	١. تعريف وسائل التعليم .....
٩	٢. وظيفة وسائل التعليم .....
10	٣. منافع وسائل التعليم .....
12	ب. تعليم اللغة العربية .....

١٢	..... (١) مفهوم المفردات اللغة العربية
١٣	..... (٢) وظائف وأهداف تعليم اللغة العربية
١٥	..... (٣) مبادئ تعليم اللغة العربية
١٥	..... (٤) إستراتيجية تعليم اللغة العربية
١٧	..... (٥) طرق تعليم اللغة العربية
١٧	..... (٦) تقويم تعليم اللغة العربية
١٨	..... ج. وسائل تعليم اللغة العربية
٢٢	..... د. الأشياء التي يجب البحث عنها في استخدام الوسائل
٢٦	..... هـ. نتيجة البحث السابق

٢٧	..... الباب الثالث منهج البحث
٢٧	..... أ. نوع البحث
٢٧	..... ب. مكان البحث
٢٨	..... ج. مصادر البيانات
٢٩	..... د. طريقة الجمع البيانات
٣١	..... هـ. تحليل البيانات

٣٤	..... الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها
٣٤	..... أ. صورة العامة عن المدرسة الحكمة الإسلامية الثانوية بندار لامبونج
٣٤	..... (١) تاريخ تأسيس المدرسة الحكمة الإسلامية الثانوية بندار لامبونج
٣٤	..... (٢) الرؤية والبعثة
٣٥	..... (٣) أهداف المدرسة



٣٥	..... (٤) الظروف المادية
٣٥	..... (٥) الظروف غير المادية
٣٧	..... (٦) وصف الموضوعات البحث
٣٧	..... ب. عرض البيانات
	(١) تخطيط استعداد استخدام وسائل تعليم اللغة العربية بالمدرسة
٣٧	..... الحكمة الإسلامية الثانوية بندار لامبونج
	(٢) تنفيذ استخدام وسائل تعليم اللغة العربية بالمدرسة الحكمة
٤٣	..... الإسلامية الثانوية بندار لامبونج
	(٣) خطوة متابعة استخدام وسائل تعليم اللغة العربية بالمدرسة
٤٧	..... الحكمة الإسلامية الثانوية بندار لامبونج
٥٠	..... ج. التحليل البيانات
٥٥	..... الباب الخامس الاختتام
٥٥	..... أ. الخلاصة
٥٦	..... ب. الاقتراحات

مراجع البحث

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعلم له معنى واسع، مما يؤدي إلى العديد من المعاني المتنوعة. على سبيل المثال، قال الخولي (١٩٨١)، "التعلم اكتسب سلوك جديد أو تقوية سلوك سبق نتيجة لخبرة ما، ظهر أو كمنا". وهذا يعني أن التعلم هو حدوث سلوكيات جديدة أو تعزيز سلوكيات جديدة أو تعزيز سلوكيات قديمة كنتيجة للتجربة بشكل صريح . وأما عند سكينر (١٩٥٨) وبارلو (١٩٨٥)، "التعلم عملية تكيف سلوك تدريجي". من هذا التعريف يمكن القول أن التعلم هو عملية التكيف السلوكي التي تقدمية. كما نقلته ماك جيوتش (١٩٥٦)، "التعلم هو تغيير دائم للتغيير في نتيجة التجربة". هذا يعني أن التعلم هو تغيير نسبياً يحدث في جميع أنواع سلوك الكائن الحي كنتيجة اختبارات.

والخلاصة من هذه التعريفات أن التعلم هو عملية تغيير استقرار نسبياً الذي ينتج من التجربة والاختبارات بشكل تمارين أو تفاعلات مع البيئة. وهكذا، فإن تعلم اللغة هو عملية تغييرات اللغة شخص الذي ينتج من التجربة والاختبارات بشكل تمارين "لغوية" أو تفاعلات لغوية.<sup>١</sup>

<sup>1</sup> Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, ( Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h. 29-30



والتعلم اللغة الأجنبية ليس هو نفسه تعلم لغة أم أو تعلم لغة وطنية. كما نقلت ويليام فرانسيس ماكي في كتاب أ.س بروتو، أن تعلم لغة ثانية (لغة أجنبية) هو الذكاء أو المشكلة خاصة بها.<sup>2</sup>

نعلم أن اللغة هي أداة اتصال ولها وظيفة مهمة للغاية في الحياة، وهي وسيلة لنقل الرسائل. باللغة الناس يمكن أن تعبر عن كل مشاعرها بشكل خطاب، وعلامة وكتابة. وأما عند الخولي، اللغة هي نظام صوتي يتكون من رموز تعسفية (*manasuka*) يستخدمها شخص أو مجموعة من الأشخاص لتبادل الأفكار أو تبادل المشاعر.<sup>3</sup> نظرا بأهمية اللغة، كثير من العلماء يرغبون لاستكشاف علم اللغويات بدءًا من هوية وأصل اللغة نفسها. حتى اللغة تم الاعتراف الجميع باعتبارها هوية الأمة.

والآن اللغة العربية قد مفود بالإحدى اللغة الدولية في بعد اللغة الإسبانية، بالطبع لديها نصيبية الكبيرة في الارتجال والكفاءة على المستوى العالمي. وهذا تداعيات على إلحاح اللغة العربية التي تتطور دائمًا في أي وقت في هذا العصر العالمي. بطبيعة الحال، فإن دوافع إلحاح اللغة العربية مدفوعة بعدة أسباب، منها: اللغة العربية كلغة القرآن الكريم، كلغة العبادة، كلغة الحديث الشريف، ولغة الاقتصاد العالمي. من خلال النظر إلى بعض الإلحاحية للغة العربية السابق، يمكن فهم أن العالم الدولي يستوعب تمامًا جعل اللغة العربية كلغة دولية.<sup>4</sup>

<sup>2</sup> A.S.Broto, *Pengajaran Bahasa Indonesia* (Jakarta: Bulan Bintang ,1980), h.32

<sup>3</sup> Acep Hermawan المرجع السابق، ص. ٩٠

<sup>4</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 3-4

وفي المجال التربوية، اللغة العربية تصبح احدى المواد لإلزامية التي يتم تدريسها في المدارس الرسمية وغير الرسمية، وخاصة في المدارس الإسلامية مثل المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة المتوسطة والمدرسة العالية. وكذلك المؤسسات غير الرسمية مثل المدارس الداخلية الإسلامية أي المعهد ومؤسسات الدورة. والسبب الرئيسي لتعلم اللغة العربية لأمة المسلمين هو لفهم وممارسة محتويات القرآن، والحديث، وغيرها. لأن فهم القرآن والحديث من أمر هام وأمر واجب وأما الكتب التي تستخدم اللغة العربية لا يمكن للمرء فهمه ودراسته بشكل صحيح بدون تعلم اللغة العربية.

وفي عملية تعلم اللغة العربية، هناك ثلاثة مصطلحات يجب أن يفهمها المعلم على وجه التحديد وهي المناهج والأساليب والتقنيات. في تدريس اللغة العربية. هناك أربع مهارات على الأقل يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. تتطلب هذه المهارات الأربع استراتيجيات وأساليب ووسائل إعلامية متنوعة ومبتكرة وخلاقة. من بين الاستراتيجيات المستخدمة في تعلم اللغة العربية استخدام وسائط التعلم التي يمكن أن تجذب انتباه الطلبة واهتمامهم بالتعلم.

يمكن تصنيف وسائل التعلم المرئية من نوعها إلى ثلاثة أنواع بما في ذلك الوسائل الصوتية والوسائل البصرية والوسائل السمعية البصرية. الوسائل الصوتية والبصرية والسمعية البصرية هي وسائل تعليمية تحتوي على عنصرين، هما الصوت والصورة (للبصرية) بشكل منفصل ومجتمعين بينهما. في هذه الحالة، يقوم مدرس اللغة العربية بالتدريس مع مجموعة من الأدوات (الأجهزة) التي يمكن أن تنتج

الأصوات والصور كوسيط لنقل رسالة التعليم. تتضمن هذه الأدوات مجموعة من أجهزة الكمبيوتر، المحمولة، وشاشات، الكريستال، السائل/جهاز الإسقاط، ومكبرات الصوت. مع هذه الوسائل التعليمية، من المأمول أن يكون التعلم أكثر إثارة وأن يكون له تأثير إيجابي على تقدم تعليم اللغة العربية.

اختار موقع البحث للباحث مدرسة الحكمة الثانوية بندار لامبونج لأن هذه المدرسة الثانوية تقدم دائماً ابتكارات جديدة في اختيار الوسائل التعليمية خاصة في مواد اللغة العربية. يمكن القول إن تطبيق الوسائل التعليمية البصرية و السمعية في المدرسة الحكمة الإسلامية الثانوية بندر لامبونج يعد داعماً كبيراً عند مشاهدته من المرافق والبنية التحتية المتاحة. من نتائج الملاحظات الأولية في ١٣ نوفمبر ٢٠١٨ التي تم الحصول عليها من خلال مقابلة المؤلف مع أحد معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية وهي مختار الدين. حصلت على معلومات تفيد بأن وسائل التعليم السمعية والبصرية والسمعيات البصرية قد استخدمت في المواد العربية، من خلال الحماس ونتائج التعلم للطلبة في مواد جيدة باللغة العربية، ويقال إن تطبيق وسائط التعلم السمعية والبصرية والسمعيات المرئية داعمة للغاية عند النظر إليها من المرافق والبنية التحتية المتاحة. من نتائج الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها في ١٤ نوفمبر ٢٠١٨، تعتبر وسائل التعليم السمعية والبصرية والسمعيات البصرية ذات صلة إلى حد بعيد إذا ما تم تطبيقها في المواد العربية، وفيما يتعلق بالموارد البشرية، يوجد لدى المدرسة الحكمة الإسلامية الثانوية أيضاً هيئة تدريس موثوقة وعالية الجودة خاصة في المواد العربية.



بناءً على الخلفية أعلاه، يرغب الباحث بالاهتمام بالبحث في مدرسة عالية الحكمة حول: "استخدام وسائل تعليم اللغة العربية بالمدرسة الحكمة الإسلامية الثانوية بندار لامبونج".

### ب. تركيز البحث

استناداً إلى تحديد المشكلات المذكورة أعلاه، يركز البحث الذي سيتم التحقيق فيه على: استخدام وسائل تعليم اللغة العربية بالمدرسة الحكمة الإسلامية الثانوية بندار لامبونج ، في حين أن التركيز الفرعي لهذا البحث هو: خطوات الإعداد (التخطيط) والتنفيذ والمتابعة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية بالمدرسة الحكمة الإسلامية الثانوية بندار لامبونج.

### ج. مشكلة البحث

بناءً على تحديد المشكلات المذكورة أعلاه، فإن المشكلات التي سيتم فحصها في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف يتم تخطيط استعداد استخدام وسائل تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الحكمة الإسلامية الثانوية بندار لامبونج ؟

٢. كيف يتم تنفيذ استخدام وسائل تعليم اللغة العربية بالمدرسة الحكمة

الإسلامية الثانوية بندار لامبونج ؟

٣. كيف يتم خطوة متابعة على استخدام وسائل تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الحكمة الإسلامية الثانوية بندار لامبونج ؟

## د. أهداف ومنافع البحث

### ١. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث هي كما يلي:

(١) معرفة تخطيط استعداد استخدام وسائل تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الحكمة الإسلامية الثانوية بندار لامبونج.

(٢) معرفة تنفيذ استخدام وسائل تعليم اللغة العربية بالمدرسة الحكمة

الإسلامية الثانوية بندار لامبونج

(٣) معرفة خطوة متتابعة على استخدام وسائل تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الحكمة الإسلامية الثانوية بندار لامبونج.

### ٢. منافع البحث

#### أ) نظريا

(١) أن يكون المعلم في الاعتبار في اختيار وسائل الإعلام الصحيحة.

(٢) للمعلمين، يعد هذا البحث مفيداً كمرجع أساسي يتعلق باستخدام

الوسائط في المواد العربية.

(٣) كمصدر للتعلم والتكيف مع استخدام الوسائل، خاصة لدى الطلبة

#### ب) علميا

أن يكون مرجعا والمدخل للمعلمين اللغة العربية في ترقية التعليم و

الكفاءة التعليمية للمعلم اللغة العربية بمدرسة العامة

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. وسائل التعليم

#### ١. تعريف وسائل التعليم

المعلم عند قيامه بواجباته كمدرس، يحتاج إلى بناء خطوات التعلم بناءً على مصادر دينية، وفقاً على قول الله سبحانه وتعالى في سورة النحل الآية ٤٤، وهي:

وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٤٤﴾

وكذلك في تطبيق الوسائل التعليمية، يجب على المعلمين الانتباه إلى تطوير الروح أي السلوك الدينية للطلبة، لأن هذا العامل هو الهدف من عملية التعليم. دون الاهتمام بهذه الجوانب، سيجد المعلم صعوبة في تحقيق نجاح عملية التعليم والتعلم.<sup>٢</sup>

وأما وسائل نفسها تعني كوسيط أو مقدمة. الوسيط أو المقدمة هو معنى كلمة متوسطة وهو اللاتينية. في سياق التعليم، يمكن القول أن الوسائل هي وسيلة لتوجيه الرسائل أو معلومات التعلم. أكثر من ذلك، في وسائل الإعلام، هناك مزيج من الخدروات (*hardware*) والبرمجيات (*software*). بمعنى آخر، المقصود بالوسائط هو الأجهزة الخدروات بالبرنامج.<sup>٣</sup>

<sup>1</sup> Al-Qur'an, Surat An-Nahl, ayat44

<sup>2</sup> M. Ramli, "Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadist", Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan Vol, 13 No.23 April 2015. H. 133

<sup>3</sup> Ulin Nuha, Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Diva Pers, 2016), h. 250-251

استنادا إلى جمعية رابطة التعليم الوطنية (NEA) لديه فهم مختلف. تتم طباعة الوسائل وأشكال الاتصالات والمعدات السمعية والبصرية. يجب أن تكون وسائل الإعلام قادرة على التلاعب، ويمكن رؤيتها وسماعها وقراءتها. وفي الوقت نفسه، وفقا لجمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصالات (AECT)، وسائل الإعلام هي كل الأشكال والقنوات المستخدمة لتوزيع الرسائل أو المعلومات.<sup>4</sup>

بناءً على الرأي أعلاه، يمكن أن نستنتج أن وسائل الإعلام هي أداة تستخدم لدعم التعلم حتى يعمل التعلم بشكل جيد. يمكن أيضاً تفسير الوسائط على أنها رابط بين المانح ومستقبل المعلومات. يسمى استخدام وسائل الإعلام كحلقة وصل بين المعلمين والطلاب التعلم. بمعنى آخر، يتطلب التعلم النشط دعماً إعلامياً لتقديم المواد التي سيتعلمونها.

التعلم هو ترجمة من الكلمة "instruction" التي تسمى باليونانية *instructus* أو "intruere" تعني بنقل الأفكار، وبالتالي فإن المعنى التعليم هو نقل الأفكار أو الأفكار التي تم معالجتها بشكل مفيد من خلال التعلم.

إذن التعلم هو عملية التفاعل بين المعلمين والطلبة وكذلك مصادر التعلم والوسائل المستخدمة، في محاولة لتغيير الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. لذلك، لكي تكون أنشطة التعلم ذات معنى للطلبة، يحتاج المعلمون إلى تطوير وسائل تعليم متنوعة ومثيرة للاهتمام للطلبة. تمثل وسائط التعلم جميع أشكال أدوات الاتصال التي يمكن استخدامها لنقل المعلومات من المصادر إلى الطلاب بطريقة مخططة وذلك لتهيئة بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن للمستلم تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية.

<sup>4</sup> <http://google scholar /2002/03/media pembelajaran .html> Diakses Pada Jam 11:09 Tanggal 15 november 2018



ومن الآراء المختلفة السابقة ، يمكن أن نستنتج أن (أ) وسائل التعليم هي حاوية من الرسائل، (ب) المواد التي سيتم نقلها هي رسالة تعليمية، (ج) الهدف الذي يتعين تحقيقه هو أسباب التعلم. علاوة على ذلك ، فإن الاستخدام الإبداعي لوسائل الإعلام سيزيد من احتمال أن يتعلم الطلبة المزيد، ويضع في الاعتبار ما تعلموه بشكل أفضل ، ويحسن أدائهم في أداء المهارات وفقاً لأهدافهم التعليمية.

## ٢. وظيفة وسائل التعليم

هذان جدًا في أنشطة التعليم، وهما أساليب التعلم ووسائل الإعلام. هذان الشيئان مرتبطان ببعضهما البعض. سيحدد اختيار الطريقة وسائط التعلم التي سيتم استخدامها في التعلم. في عملية التعلم ، تساهم وسائل الإعلام في تحسين جودة وجودة التعلم. إن وجود وسائل الإعلام لا يساعد المعلمين على تقديم موادهم التعليمية فحسب، بل يضيف أيضًا قيمة إلى أنشطة التعلم. يجادل هاماليك أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم يمكن أن يثير رغبات واهتمامات جديدة، ويثير الدافع وتحفيز أنشطة التعلم، حتى يجلب تأثيرات نفسية على الطلبة. اقترح ليفي ولنتز على أربع وظائف للوسائل التعليمية، وخاصة الوسائط البصرية،<sup>٥</sup> وهي:

(أ) إن وظيفة الاهتمام بالوسائط البصرية كالعنصر الأساسي، وهو جذب انتباه الطلبة وتوجيههم للتركيز على الدروس المتعلقة بالمعنى المعروض أو النص المصاحب للموضوع.

<sup>5</sup> Levie, W. H. and Lentz, R.. 1982. Effects of text illustrations: a review of research. Educational Communication and Technology Journal, 30:195-232.

ب) إن الوظيفة العاطفية للوسائل البصرية من خلال الاستمتاع بالطلبة عند تعلم (أو قراءة) النص التصويري.

ج) يمكن رؤية الوظيفة المعرفية للوسائل البصرية من خلال نتائج البحث التي تكشف أن الرموز أو الصور المرئية تسهل تحقيق أهداف الفهم والتذكر أو الرسائل الموجودة في الصور.

د) يمكن ملاحظة الوظيفة التعويضية للوسائل التعليمية من نتائج البحث التي توفر الوسائل البصرية سياقاً لفهم النصوص ولمساعدة الطلبة الضعفاء في القراءة وكذلك لتنظيم المعلومات في النصوص واسترجاعها.<sup>6</sup>

بناءً على الرأي المذكورة، يمكن الاستنتاج أن وظيفة وسائل التعليم هي تساعد في تسهيل عملية التعلم الطلبة والمعلمين، وتوفير تجارب أكثر واقعية (مجردة لتكون ملموسة)، وجذب الانتباه والاهتمام بتعلم الطلبة، ويمكن أن تغير المساواة بين النظرية والواقع.

### ٣. منافع وسائل التعليم

عرض سودجانا وريفاي بفوائد تعلم الوسائط في عملية تعليم الطلبة، وهي:

- ١) التعليم سوف يجذب المزيد من انتباه الطلبة حتى يمكن أن يعزز الدافع للتعلم.
- ٢) ستكون المواد التعليمية ذات معنى أكثر وضوحاً بحيث يمكن للطلبة فهمها بشكل أفضل وتمكينهم من إتقان وتحقيق أهداف التعليم.

<sup>6</sup> Levie, W. H. and Lentz, R., المرجع السابق 1982.195-232 ص

٣) ستكون أساليب التدريس أكثر تنوعًا، وليس مجرد التواصل اللفظي من خلال الكلمات التي يتحدثها المعلمون، بحيث لا يشعر الطلبة بالملل ولا ينفد المعلمون من الطاقة، خاصةً إذا كان المعلمون يتعلمون في كل حصة التعليم.

٤) يمكن الطلبة القيام بمزيد من أنشطة التعلم لأنه ليس فقط الاستماع إلى أوصاف المعلمين ولكن أيضًا الأنشطة الأخرى مثل الملاحظة، والقيام، والتظاهر، والتمثيل، إلخ.<sup>٧</sup>

بشكل عام، يمكن تفسير وسائل التعليم على أنها الوسائل المستخدمة في عملية التعليم. يمكن توجيه الرسائل في شكل المعرفة والمهارات والمواقف مع وسائط التعليم، ويمكن أن تحفز انتباه الطلبة ورغبتهم في تحقيق أهداف التعلم. ستكون هناك حاجة لوسائل الإعلام المستخدمة لنقل المواد عندما يواجه الطلاب صعوبة في عملية التعلم. سيكون المعلمون أيضًا أكثر سهولة في نقل المواد إذا قام أحد المعلمين باستخدام وسائل الإعلام التي تناسب احتياجاتك. توضح موسوعة البحث التربوي فوائد الوسائط التعليمية على النحو التالي:

- ١) وضع أسس ملموسة للتفكير، وبالتالي الحد من اللفظية.
- ٢) تكبير انتباه الطلبة. وضع الأساسيات المهمة لتطوير التعليم، يجعل الدرس أكثر استقرارًا.
- ٣) تقديم تجارب حقيقية يمكن أن تعزز الأنشطة
- ٤) جرب نفسك بين الطلاب.
- ٥) تنمية التفكير المنظم بشكل رئيسي من خلال صور حية.

<sup>7</sup> Ansharullah dan Ristiliana, "Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Aktivitas Siswa", ejournal UIN Suska Riau, h. 39-40

٦) ساعد نمو الفهم الذي يمكن أن يساعد في تطوير المهارات

اللغوية.<sup>٨</sup>

## ب. تعليم اللغة العربية

### ١. تعريف تعليم اللغة العربية

جعل الله تعالى اللغة العربية لغة القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل لغة على الإطلاق. هذا هو كلام الله تعالى كقوله:

"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"<sup>٩</sup>

قال ابن كثير رحمه الله عند شرح الآية أعلاه، "لأن اللغة العربية هي اللغة الأكثر طلاقة والأوضح والأكثر شمولاً، ومعظم تعبيرات المعنى التي يمكن أن تهدئ الروح. لذلك، تم كشف الكتاب الشريفة هي القرآن الكريم، وأنزله باللغة الشريفة وهي اللغة العربية."<sup>١٠</sup>

استناداً على بيان المذكورة، فإن تعلم اللغة العربية أمر مهم للغاية لفهم القرآن الكريم والحديث، دون فهم وإتقان اللغة العربية، نحن كأمة المسلمين لن يتمكنوا من يباحث دراسة القرآن والحديث النبوية.

التعليم هو عبارة عن عملية اتصال ثنائية الاتجاه بين المعلم والطالب تهدف إلى تطوير قدرة الطلاب على معرفة قدراتهم وفهمها وتطويرها. من هذا الفهم، يمكن فهم أن المقصود بتعليم اللغة العربية هو عملية تعلم تتكون من تفاعل بين المعلم والطالب في نقل المعرفة وهو في هذه الحالة علم اللغة

<sup>8</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2013), h.29

<sup>9</sup> Al-Qur'an, Surat Yusuf, ayat 412

<sup>10</sup> <https://muslim.or.id/31097-pentingnya-mempelajari-bahasa-arab.html>, Diakses Pada Jam 11:09 Tanggal 15 november 2018.



العربية من أجل تحسين المهارات اللغوية للطلبة على حد سواء بشكل إنتاجي وتقبلي والتي تحدث في أنشطة التعليم، والتي هناك عناصر بشرية، مواد، مرافق، معدات، وإجراءات تؤثر على بعضها البعض في تحقيق أهداف التعليم.

مع الأخذ في الاعتبار، في تعليم اللغة العربية وتحقيق النجاح في تعلم اللغة العربية، من المتوقع أن يكون جميع المعلمين والطلاب قادرين على فهم مبادئ تعلم اللغة العربية، حتى يتمكنوا من التحرك بسرعة وفهم قواعد تعلم اللغة العربية.

يختلف تعلم اللغة العربية عن تعلم اللغة الأم (فطرية)، وبالتالي يجب أن تكون المبادئ الأساسية للتدريس مختلفة، سواء فيما يتعلق بطريقة (نموذج التدريس)، المادة وعملية تنفيذ التدريس. تشمل مجالات المهارة في إتقان اللغة العربية أربع مهارات وهي الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة.

## ٢. وظائف وأهداف تعليم اللغة العربية

فيما يتعلق بالتوصيف الوظيفي الذي يوضح ما يجب القيام به، فإنه يحتاج أيضاً إلى إظهار أو إخطار بالوظائف والأهداف المراد تحقيقها.

### أ) وظيفة تعليم اللغة العربية

الوظائف في تعليم اللغة العربية التي يجب دراستها في هذا السياق، هي وظيفة فردية ووظيفة اجتماعية. تتكون الوظائف الفردية من الوظائف

الإنسانية والوظائف النفسية والوظائف الخيالية. بينما تشمل الوظائف الاجتماعية الوظائف التفاعلية والوظائف المقنعة والوظائف الثقافية.<sup>١١</sup>

#### ب) أهداف تعليم اللغة العربية

يهدف تعلم اللغة العربية إلى تحقيق الأهداف، أي الأهداف طويلة المدى والأهداف قصيرة الأجل أو الأهداف العامة والخاصة.<sup>١٢</sup>

#### ١) أهداف العامة

أوضح أبو بكر محمد أن الهدف العام "هو هدف الدرس نفسه والذي يرتبط بالمواد التعليمية".<sup>١٣</sup> شرح أحمد مهتدي أنشور نقلاً عن طيار يوسف وسيفولي أنور عن أهداف تعليم اللغة العربية، وهي كما يلي:

أ) الطلبة قادرون على فهم القرآن الكريم والحديث الشريف باعتبارهم الشريعة الإسلامية وتعاليمها.  
ب) القدرة على فهم وفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

ت) أن يكون جيد في التحدث والتأليف باللغة العربية.

ث) لاستخدامها كدعم للمهارات الأخرى.

<sup>11</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), h. 4

<sup>12</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 7

<sup>13</sup> Abubakar Muhamad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), h. 5

## ٢) أهداف الخاصة

أوضح أبو بكر محمد أن الأهداف الخاصة "هي الأهداف التي يجب تحقيقها من الموضوع في ذلك الوقت". أما بالنسبة لبعض الموضوعات التي يتم تضمينها في الأهداف المحددة التي يجب تحقيقها فهي: المحادثة (خيوار)، كلمات شكلية وبنية جملة (قوائد)، والكتابة (كتاب) (أحمد مهتدي أنشور).<sup>١٤</sup>

## ٣. مبادئ تعليم اللغة العربية

أوضح أحمد مهتدي أنشور أن تعليم اللغة العربية بشكل عام يهدف إلى أن يكون الطلبة قادرين على استخدام اللغة العربية سواء كانت نشطة أو سهلة الاستخدام.<sup>١٥</sup> وبالتالي، فإن مبادئ التعلم حقا أن ينظر فيها. مبادئ تعلم اللغة العربية حسب ذولحاننان هي كما يلي:

أ) مبدأ الأولوية  
ب) مبدأ الدقة  
ت) مبدأ التدرج  
ث) مبدأ الحافز  
ج) مبدأ التحقق من الصحة<sup>١٦</sup>

## ٤. استراتيجيات تعليم اللغة العربية

الاستراتيجية في التعليم وفقا للسجعي لها وجهتان، هما الكلية والجزئية.<sup>١٧</sup> استراتيجية الكلية تعني السياسات الأساسية في تطوير التعليم لتحقيق

<sup>14</sup> 8. ص، المرجع السابق، Ahmad Muhtadi Anshor

<sup>15</sup> 13. ص، نفس المرجع

<sup>16</sup> 32. ص، المرجع السابق، Zulhannan

<sup>17</sup> Suja'I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, (Strategi Dan Metode Pengembangan Kompetensi)*(Jakarta:Rineka Cipta, 2008), h. 24

الأهداف التعليمية بطريقة موجهة وفعالة وفعالة. على الرغم من كونها متناهية الصغر في التعلم التشغيلي ، فإن الاستراتيجية هي الخطوات أو الإجراءات الأساسية وتلعب دورًا رئيسيًا في عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقًا ، في هذه الحالة تعلم اللغة العربية.

هناك أربع استراتيجيات أساسية في التعليم والتعلم وفقًا لسيفلي بحري جامارة وآخرون، وهي:

أ) تحديد وتحديد مواصفات ومؤهلات سلوك الطلاب وشخصيتهم كما هو متوقع.

ب) اختيار نظام النهج للتعلم بناءً على تطلعات الناس وتوقعاتهم في الحياة.

ت) حدد وحدد الإجراءات والأساليب وأساليب التدريس والتعلم التي تعتبر أكثر ملائمة وفعالية حتى يمكن للمعلم استخدامها كدليل في تنفيذ الأنشطة التعليمية.

ث) وضع المعايير والحدود الدنيا للنجاح أو معايير ومعايير النجاح بحيث يمكن استخدامها كدليل من قبل المعلم في تقييم نتائج أنشطة التعلم والتي سيتم استخدامها بعد ذلك لتغذية مرتدة لتحسين جميع النظام التعليمي.<sup>١٨</sup>

تنقسم استراتيجيات تعلم اللغة وفقًا للسجعي إلى ثلاث مجموعات، وهي:

أ) الإستراتيجية المعرفية، وهي استراتيجية تتضمن خطط التعلم وأفكار عملية التعلم ومراقبة نتائج التعلم والتقييمات.



ب) الإستراتيجية المعرفية، وهي استراتيجية مرتبطة بالالتزام بالتعلم والتي تتضمن التعامل مباشرة لتعلم المواد.

ت) الاستراتيجية الإجتماعية الوجدانية، وهي الاستراتيجيات المتعلقة بالتفاعل الاجتماعي.<sup>19</sup>

إذا تم تنفيذ استراتيجية التعلم بشكل جيد وبتخطيط دقيق ، فسيتم تنفيذ تعلم اللغة جيداً.

## ٥. طرق تعليم اللغة العربية

يذكر أحمد فؤاد أفندي في كتابه المعنون "منهجية تدريس اللغة العربية"

أساليب مختلفة في تعلم اللغة العربية على النحو التالي:



## ٦. تقويم تعليم اللغة العربية

استناداً على شرح المذكور، يعتبر تقويم التعليم نشاطاً يقوم بتقييم أو تصحيح الأشياء التي حدثت أو تم القيام بها أثناء أنشطة التعليم التي حدثت. أو بعبارة أخرى، نشاط يعيدون القيام به لاكتشاف أشياء مهمة تتجاوز أو تنقصها عيوب تحدث في أنشطة التعليم التي حدثت على أمل أن يتمكنوا من فعل أفضل عندما يتم تنفيذ أنشطة التعليم في وقت لاحق.

<sup>19</sup> Suja'i, ص 28 , المرجع السابق

<sup>20</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Matodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Misykat Malang, 2005), h. 29

أنواع تقويم تعليم اللغة العربية بشكل اختبارات، كما يلي:

#### أ) اختبار منفصل

وفقاً ل أولير، كما نقلته م. أين، اختبار منفصل هو اختبار يركز فقط على جانب واحد من جوانب اللغة، على سبيل المثال اختبار القواعد، اختبار إنشاء، اختبار الصرف، وما إلى ذلك في وقت واحد.<sup>٢١</sup>

#### ب) اختبار التكاملية

عند جيواندونو، كما نقلته م. أين، فإن الاختبار التكاملية هو نفس الاختبار المنفصل تقريباً، إلا أنه يحتوي على أساس لغوي أكثر، وهناك دمج بين الأجزاء الأصغر في عنصر الاختبار.

#### ج) اختبار عملي

وفقاً لفاليت، فإن الاختبار العملي لديه تشابه مفاهيمي مع اختبار الكفاءة التواصلية. الجانب الذي يجب مراعاته في اختبارات اللغة التواصلية هو وجود روابط واضحة بين اختبارات اللغة والجوانب الحقيقية في التواصل الفعلي.

#### ج. وسائل تعليم اللغة العربية

تعد الوسائل وفقاً لقاموس KBBI أداة أو وسيلة اتصال مثل الصحف والمجلات والراديو والتلفزيون والأفلام والملصقات واللافتات، في حين أن الوسائل التعليمية هي أدوات ومواد تستخدم في عملية التعليم أو التعلم.<sup>٢٢</sup>

<sup>21</sup> Moh Ainin, dkk *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2006),

h.70

<sup>22</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) offline V 1.3

كلمة وسائل تأتي من اللاتينية وهي الوسائط التي تعني حرفيًا الوسط أو الوسيط أو المقدمة باللغة العربية، الوسائط هي وسيط (وسائل) أو مقدمة للرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة.<sup>٢٣</sup>

هناك العديد من التعريفات التي شرحها الخبراء بما في ذلك ما يلي:  
قال غيرلاج و إيلي أنه إذا تم فهم وسائل الإعلام بعبارات عامة، فالإنسان أو المادة أو الحدث هو الذي أوجد الظروف التي جعلت الطلبة قادرين على الحصول على المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلمين والكتب المدرسية وبيئة المدرسة ووسائل إعلام.<sup>٢٤</sup>

وفقًا لأزهر أرصاد ، فإن كلمة الوسائط تأتي من الوسط اللاتيني الذي يعني حرفيًا الوسط أو الوسيط أو المقدمة. إذا تم النظر إليها من حيث استخدام الوسائط المرتبطة بالحواس التي يستخدمها البشر لاكتساب المعرفة يتم تصنيف الوسائل إلى ثلاثة أنواع، وهي: وسائل النظر (البصرية) ، وسائل السمع (السمعية) ووسائل السمعية والبصرية.

تتضمن الوسائل التعليم التي يمكن تقسيمها بناءً على أربع مهارات في اللغة العربية:

### ١. وسائل تعليم الإستماع

إستماع هو عملية استلام مجموعة من ميزات الصوت الموجودة في على الرمز من الكلمات، أو الجمل التي لها معنى يتعلق بالكلمة السابقة، في موضوع معين. إستماع على الرغم من أنه في بعض الدوائر، يُفهم فقط أنه يقتصر على "الاستماع" (السمع). سيكون أكثر ملاءمة، إذا تم توجيه إستماع "أكثر" إلى "الاستماع" (التدقيق) مع عدم الخروج عن السياق.

<sup>23</sup> Azhar arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2004 ) h.3

<sup>24</sup> 3. ص. نفس المرجع

الاستماع هو القدرة التي تسمح لمستخدم اللغة بفهم اللغة المحكية شفهيًا.

بحسب جيواندونو كما نقلت عن عبد الوهاب راشيد وآخرون؛ الإصغاء يتقبل بشكل أساسي السلبي، بمعنى أن مبادرة التواصل لا تنشأ أولاً من تلقاء نفسها، ولكن من الآخرين، فإن المواقف والإجراءات المتوقعة من المستمع هي في المقام الأول الاستماع وفهم ما يسمعون.

تشمل الوسائط التي يمكن استخدامها في التعلم الخاص:

- أ) وسائل المزياع
- ب) أجهزة تسجيل الشريط المغناطيسي (الأشرطة) ومسجل الشريط
- ت) أفلام (الصور المتحركة)
- ث) التلفزيون
- ج) القرص المضغوط (VCD)
- ح) الإنترنت
- خ) اللعبة
- د) مختبر اللغات
- ذ) الوسائط المتعددة

## ٢. وسائل تعليم القراءة

القراءة هي مهارة لالتقاط معنى في رموز الصوت المكتوبة التي يتم تنظيمها وفقاً لنظام معين. حاسة البصر (العيون) لها دور مهم للغاية في هذه العملية. لكن القرع أو القراءة ليست مجرد عملية عمل للحواس وأداة الكلمة. ولكنه يشمل أيضاً أنشطة العقلية ، بما في ذلك: أنماط التفكير، التحليل، التقييم، حل المشكلات ، إلخ.



تتضمن وسائط التعلم التي يمكن استخدامها لتعلم مهارات القراءة ما يلي:

١. بطاقة فلاش أو بطاقة

٢. مختبر القراءة

٣. أكثر من رئيس الشفافية (OHP)

٤. العارض مبهم

٥. الشريحة

٦. النسبة المئوية

٧. لعبة

### ٣. وسائل تعليم الكتابة

تعتبر كتابة (مهارة الكتابة) مهارة لغوية معقدة ، لذا يجب ترتيب هذه المهارة بعد فترة التعلم التي تؤكد على الصوت. تركز هذه المرحلة بشكل أكبر على جوانب الاستماع والتحدث. غالبًا ما يُفهم أن كتابه يقتصر على النسخ والإملاء (التحجج)، لكننا في الواقع نغطي أيضًا مجموعة متنوعة من العمليات المعرفية لكشف ما يريده الشخص. وبالتالي هذه المهارة هي تمرين في ترتيب الأفكار والمعرفة ومن ثم نقلها في شكل رموز الحروف.

وفقًا لعبد الوهاب روزيدي ، فإن وسائط التعلم التي يمكن استخدامها لتعلم مهارات القراءة هي كما يلي:

١. سجلات الأشرطة

٢. الكلمات المتقاطعة

٣. الصور والصور

٤. الإنترنت

٥ . بطاقة

٦ . لعبة<sup>٢٥</sup>

#### د . الأشياء التي يجب البحث عنها في استخدام الوسائل

١ . تحليل احتياجات الطلبة وخصائصهم

قبل أن يستخدم المعلم الوسائل، يجب على المعلم أولاً معرفة المعرفة والمهارات الأولية التي يمتلكها الطلاب قبل المشاركة في الدروس المقدمة من خلال وسائل الإعلام، مع العلم أن المعلم لديه القدرة على تحديد بدقة تطوير الوسائل المصممة.

٢ . تحديد أهداف التعليم

هي الخطوة الثانية في اختيار وسائل التعلم المناسبة في تحقيق أهداف التعليم، والتي يجب أن تشير إلى أحد المجالات أو مزيج من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية. يجب اعتبار استخدام الوسائل في التدريس جزءاً لا يتجزأ من نظام التدريس وكمورد تعليمي يستخدم في الجهود المبذولة لحل المشكلات التي تواجه عملية التعليم.

٣ . إعداد المعلم

أ) إعداد الوسائل التي تم تحديدها مع كل ما هو مطلوب في تطبيق الوسائل.

ب) التحضير لإتقان مهارات استخدام الوسائل ، بحيث يمكن أن تعمل في تطبيقه على تحقيق أهداف التعلم.

ت) يجب على المعلم حساب مزايا وعيوب استخدام الوسائل.

ث) يقدم المعلم تحليلاً إضافياً للمواد التي تعتبر غير واضحة في المواد الموجودة في وسائل التعلم.

<sup>25</sup> Khalilullah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Aswaja Presindo), hlm.

#### ٤. إعداد الفصل

- أ) إعداد الفصل الموالي ، سواء من حيث الاستعداد العقلي للطلاب قبول الدروس باستخدام وسائل الإعلام التي تم اختيارها ، وكذلك الاستعداد لجو الفصول الدراسية في تطبيق وسائل الإعلام التعلم.
- ب) أعط توجيهات محددة للأفكار التي يصعب على الطلاب إدخالها على المواد التي سيتم نقلها عبر وسائل الإعلام.
- ت) توجيهها مع مختلف المحفزات.

ث) تركيز انتباههم من خلال التعليق أو سؤال السلف.

#### ٥. خطوات في تقديم وسائل الإعلام في أنشطة التعليم

- أ) يجب أن تكون الوسائط المقدمة قادرة على تقديم الدعم لمحتويات المواد التعليمية، مثل المواد التعليمية التي هي في طبيعة الحقائق والمبادئ والمفاهيم والتعميمات التي تتطلب عادةً أن تكون الوسائط أسهل للطلبة لفهمها.
- ب) من السهل الحصول على الوسائط المستخدمة ووفقاً لمستوى تفكير الطلاب/سهولة الاستخدام. هذا يؤثر بشكل كبير على سهولة عملية التعلم.

ت) يجب أن تكون وسائل الإعلام قادرة على تسهيل الطلاب ككل، بحيث يتم تلقي الرسالة والمعلومات التي يتم نقلها على قدم المساواة.

ث) قد لا تزعج الرسالة أو المعلومات التي يتم نقلها من خلال عناصر أخرى، بمعنى أن هناك تطابقاً بين الوسائط المستخدمة واستعداد الغلاف الجوي للصف.

ج) يجب أن تكون الوسائط المستخدمة قادرة على تحفيز الطلاب على التركيز على التعلم، ويمكن للطلاب الحصول على المعلومات أو الرسائل التي يتم نقلها بشكل فعال.

٦. خطوات لأنشطة التعلم وتقييم وسائل الإعلام

(١) تقييم التعليم

يستخدم هذا التقييم لقياس مدى نجاح التعليم في تحقيق الحد الأدنى من التعويض الذي تم تعيينه.

(٢) تقييم وسائل الإعلام

(٣) يستخدم هذا التقييم لقياس مدى فعالية استخدام الوسائط في عملية التعلم من أجل تحقيق الأهداف.

هـ. نتيجة البحث السابق

لدعم هذه الرسالة، يحاول الباحث إجراء بحث سابق حول الأدبيات الموجودة، في شكل أعمال سابقة لها صلة بالموضوع الذي سيتم دراسته. فيما يتعلق بملاحظات المؤلف، هناك بالفعل العديد من الدراسات التي تدرس وتفحص استخدام وسائط التعلم مع مجموعة متنوعة من الموضوعات، وكذلك نتائج الدراسات أو البحوث التي تدرس تعلم اللغة العربية مع إصدارات مختلفة من المناقشة. لكن حتى الآن لم يجد الباحثون نتائج بحثية محددة تدرس استخدام الوسائط في تعلم اللغة العربية. لهذا السبب يحاول الباحثون إجراء البحوث في هذا الصدد. فيما يلي بعض الدراسات ذات الصلة بهذا الموضوع: أولاً، الأطروحة التي كتبها بانجي ويرا بومي عزيز في عام ٢٠٠٦ بعنوان "فعالية استخدام الوسائط السمعية والبصرية بتعليم الدين افسلام لدي الفصل الثاني من المدرسة الثانوية الحكومية ١ يوغياكرتا". جاء فيه عن الاختلافات بين

الطلبة في تحسين فعالية تعلم التربية الإسلامية باستخدام الوسائط مع الطلاب الذين لا يستخدمون وسائل الإعلام<sup>٢٦</sup>.

المعادلة مع أطروحة المؤلف على استخدام وسائل الإعلام في عملية التعلم. في حين أن الفرق هو في النهج المستخدم. في عمل البرنامج النصي ويرا بومي عزري زفوق النهج المستخدم هو محلل مقارن أو مقارن. في حين أن الأطروحة التي يعتمد عليها الكاتب يستخدم التحليل النوعي الوصفي.

ثانياً ، أطروحة كتبها زينال عابدين بعنوان "فعالية الوسائل السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية في تحسين مهارة الإستيما" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيلا من يوغياكرتا". في أطروحة النوع التجريبية ، يحاول الكاتب المقارنة بين مجموعتي دراسة تستخدم الوسائط ولا تستخدم الوسائط. في أطروحة زين العابدين هذه ، توجد في الواقع أطروحة تشابه مع أطروحة الكاتب ، وهي وسائل الإعلام المستخدمة في محاولة لتحسين مهارات اللغة العربية. لكن الفرق هو النهج والغرض من وسائل الإعلام. يرغب المؤلف في تطوير استخدام أوسع لوسائل الإعلام ، وهي زيادة المهارات الأربع الرئيسية في تعلم اللغة العربية ، وهي التحدث (الكلام) ، والاستماع ، والقراءة ، والكتابة.<sup>٢٧</sup>

من نتائج هذه الدراسات، يريد المؤلف أن يتطوروا إلى جوانب أخرى ، وهي استخدام وسائل تعليم اللغة العربية بالمدرسة الحكمة الإسلامية الثانوية بندر لامبونج، التي يوجد أساسها تشابه ضئيل في عنوان الرسالة أعلاه ولكن مناقشة

<sup>26</sup> Panji Wira Bumi Aziz, Efektifitas Penggunaan Media Audio-Visual dalam Pembelajaran PAI di kelas II SMAN 1 Yogyakarta, *Skripsi jurusan pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN SUKA, 2006)

<sup>27</sup> Zainal Abidin, "Eksperimentasi media pada pembelajaran bahasa Arab dalam peningkatan maharatu al-istima' di MTs N Sleman kota D.I Yogyakarta", *Skripsi Pendidikan Bahasa aArab*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2010)



مختلفة. يركز المؤلف هنا على كيفية التأثير الإيجابي لتطبيق وسائل الإعلام العربية في المدرسة الحكمة الإسلامية الثانوية بندار لامبونج بهدف تحسين المهارات الأساسية الأربع في تعلم اللغة العربية وهي الكلام، والاستماع، والقراءة، والكتابة.



## مراجع البحث

- Lexy . J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosda Karya, 2006
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017, Cet Ke-25.
- Alinis Ilyas, *Buku Ajar Metodologi Penelitian*, Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Bandar Lampung, 2003-2004
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- A.S.Broto, *Pengajaran Bahasa Indonesia* Jakarta: Bulan Bintang ,1980.
- Ulin Nuha, *Ragam Metodelogi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Pers, 2016
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014
- Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya* Yogyakarta: Teras, 2009.
- Abubakar Muhamad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab* Surabaya: Usaha Nasional, 1981.
- Suja'I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, Strategi Dan Metode Pengembangan Kompetensi*(Jakarta:Rineka Cipta, 2008.
- Moh Ainin, dkk *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* Malang: Misykat, 2006.

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) offline V 1.3.

Azhar arsyad, Media Pembelajaran, Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2004 .

Khalilullah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Aswaja Presindo.

Ahmad Fuad Effendy, *Matodologi Pengajaran Bahasa Arab* Yogyakarta:Misykat  
Malang, 2005.

